

长宁区教育系统学科带头人第七轮项目负责制

“深化课改的创新实践”征文评选获奖名单（学科带头人）

序号	题目	姓名	等第
1	从一个教研故事开始……——对“儿童小世界——创意美术”活动中师幼关系的教研初探	陈晓	一等奖
2	小班劳动教育的问题分析及实践研究	金乐	一等奖
3	创客教育，让学习者塑造自己的世界	顾雯婷	一等奖
4	利用 AI “文生图” 构建绘画构思创作的思维场域——以“我爱我家”主题创作课为例	张静德	一等奖
5	“双新”背景下数字化转型对语文教师行为的改变	张电春	一等奖
6	《低代码大未来：低代码平台在初中信息科技课程中的应用探索》	徐斌	一等奖
7	初中物理跨学科项目化教学设计与实施——以“呵护我们的眼睛”项目化学习为例	王霞	一等奖
8	“双新”背景下立足国家课程深化法治教育的实践探索	陈陆平	一等奖
9	基于数据的高中数学个性化评价的实践研究	徐海锋	一等奖
10	从“课堂”走向“生活”：跨学科课程“五位一体”融合建构	李法瑞	一等奖
11	过程写作视角下高中英语以评促写研究	吕斌	一等奖
12	创造性思维进阶培养的生物学课堂教学设计与实践	张阳	一等奖
13	基于“3E”模型的数字阅读学习共同体的探索与实践	秦岭	一等奖
14	基于单元整体教学的高中英语项目式学习实践研究	李佳薇	一等奖
15	“以学生个体需求为中心”的盲校多重障碍教育课程开发的实践研究	高梅	一等奖
16	巧用自然笔记探索初中地理跨学科作业设计——以“全球篇”为例	蔡袁芬	一等奖
17	美术单元教学中“基于标准”的大概念转化策略的设计研究	陈翔	一等奖
18	卓越教师学习过程的个案分析——基于 TKFA 理论	汤杰英	一等奖
19	中小学教师教育科研素养提升课程的开发与实施研究	汪泠淞	一等奖
20	告别教育“冷兵器”时代：生成式人工智能赋能项目化学习的模型构建	王文辉	一等奖
21	指向初中文言文精准教学问题解决的深度教研实践——以“数据分析技术支持下的初中文言文精准教学”主题教研为例	郁寅寅	一等奖
22	数字化赋能问题解决导向的小学英语活动设计	张萍	一等奖
23	数字化教育中的户外运动体验——大班滑板车新玩法探索	俞海颖	二等奖

序号	题目	姓名	等第
24	数字化赋能健康管理，让幼儿的成长清晰可见——数字化融合在幼儿健康管理中的运用初探	徐研文	二等奖
25	玩·乐·创——信息素养背景下的育人模式变革数据驱动幼儿园户外信息化运动教学改进的实践性研究	赵未期	二等奖
26	悦劳动 乐生活——《幼儿园生活活动实施指引》编制中融合劳动教育的思行省	廖蕊	二等奖
27	托班入园适应期家园共育的探索实践	邵栏	二等奖
28	“环”绕理念 “境”显设计 ——以“环境”为抓手促进托班幼儿发展的实践研究	王雪婷	二等奖
29	幼儿园项目化学习促幼儿成长的策略研究	金丽丽	二等奖
30	“走班研训”：幼儿园班级环境创设评价方式的新探索	颜婷婷	二等奖
31	儿童视角下的毕业季幼小衔接活动及价值分析	陈璐	二等奖
32	科普“探探乐”个别化学习活动中培育幼儿探究能力的行动研究	胡莲	二等奖
33	小学音乐教学中音乐创编的育人功能研究	王朝霞	二等奖
34	基于学生视角聚焦语文新课堂下的思维教学	陈丽缘	二等奖
35	小学阶段开展多子女家庭教育指导的实践探索	李颖	二等奖
36	文学想象与历史镜像：小学高段语文与历史跨学科主题学习策略与分析	袁泓	二等奖
37	“三圈育人”模式 共建劳动幸福生态圈——学校特色劳动教育的实践探索	朱洁华	二等奖
38	浅谈小学英语兴趣类作业的设计与实施	王琴	二等奖
39	以活动为载体开展普特融合的实践研究——以辅读学校为例	侯晓婷	二等奖
40	科研引领视域下小学高质量学习系统的开发与实践——以“未来学习中心”建设为例	林灵	二等奖
41	运用“三个助手”促进美术课堂交互——以上教版小学美术教材四年级下册“情感的联系”单元为例	吕宁	二等奖
42	“双新”背景下语文综合实践创新：课程、课堂与活动的三维形态探究	吴珏芳	二等奖
43	探寻教育差异，促进教师专业发展——中英小学数学教育的比较与实践	张毓弘	二等奖
44	从“浅层合作”到“深度融合”的新教研路径探索——以“基于校园生活情境的作文实践研究”系列教研活动为例	庄佳叶	二等奖
45	找准“提问”落脚点 提升学生思维力	袁培颖	二等奖
46	基于家校社协同的小学劳动教育实践活动研究——以上海市长宁区适存小学为例	董欣	二等奖
47	利用“数字画像”为教师提供精准式优化建议的实践研究	韩燕	二等奖

序号	题目	姓名	等第
48	人工智能支持下的小学课堂教学行为分析及精准式优化——以数学学科三年级第一学期“年月日”为例	裘燕菁	二等奖
49	对话与协同：家校共育共同体的实践框架和机制探索——以适存小学家校共育共同体为例	王艳	二等奖
50	以情入境，由境生情——生活课堂引领小学劳动课程实施初探	薛雯 霏	二等奖
51	“五育融合”视域下小学美术具身式教学的策略研究	李伟崧	二等奖
52	“AI”赋能，智慧体育的“繁花”效应	蔡蕾	二等奖
53	小学语文革命文化类课文“教-学-评一致”的实践探索——以部编版小学四年级上册《梅兰芳蓄须》为例	胡佳韵	二等奖
54	在传统到创新的跨越中探索儿童树脂版画创作	傅春璐	二等奖
55	指向思维品质培育的初中英语写前活动的研究	韩丹	二等奖
56	留白，发现与创造的真谛——以 HPM 视角下一节分式方程复习课为例	李一佳	二等奖
57	在学科中，出学科外——初中英语跨学科主题学习的实践研究	范莉	二等奖
58	初中化学跨学科实践活动的实践与思考——以“腌制咸鸭蛋”为例	周书静	二等奖
59	关注核心素养导向下物理课程的新变化 寻求发展科学思维的新思路	朱乐怡	二等奖
60	初中化学实验教学中证据推理思维模型的构建	陈韶瑾	二等奖
61	运用清单指导初中学生作文结构的实践研究	华琨	二等奖
62	初中化学高质量作业设计的实践创新——基于课改的探索	黄军成	二等奖
63	感悟思想伟力 提升育人效力 ——《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》（初中）开展议题式教学的实践路径	倪丽尧	二等奖
64	“五育融合”智慧评价，综合素养量身“画像”——基于数字赋能的五育融合学生画像评价体系建设	张骞予	二等奖
65	与课标教材对话，与学生心灵对话——“双新”背景下古诗教学目标的连续性与进阶性初探	周若菡	二等奖
66	初中音乐学生“数字画像”的实践研究	李晶	二等奖
67	Bloom 目标分类学视野下初中英语听说课教一学一评一致性内涵及实施路径探究——以牛津上海版6AU9 为例	程晋莹	二等奖
68	融合新课程标准理念，探索初中数学生活化教学方法	沈文馨	二等奖
69	“GKJE”软件综合应用的音乐教学方法研究	汪微	二等奖
70	由“漫”到“聚”：初中语文跨学科主题活动设计	章鸿群	二等奖
71	初中数学习题课教学策略研究	梁存金	二等奖
72	基于思维品质培养的初中数学教学策略探究	杨欣乐	二等奖

序号	题目	姓名	等第
73	历史跨学科学习的设计与思考——以《汉服中的传统文化》为例	周萌捷	二等奖
74	情境、任务、意义：“双新”背景下语文深度学习策略	朱静	二等奖
75	数字化下的物理精准教学策略研究	周华钧	二等奖
76	善用党史资源，推进高中思想政治课深度学习	王蓓	二等奖
77	深化课改的创新实践，音乐与舞蹈融合的双重奏	侯艳宁	二等奖
78	基于数字地质标石馆的跨学科学习空间建设与运用	赖才炎	二等奖
79	初中语文作业设计的情境创设：从“自发生成”到“主动建构”	邱友发	二等奖
80	“数字光学点阵技术”赋能高中语文“教、学、评”——以《乡土中国》与鲁迅小说“互文性阅读”探究课为例	应雅鹃	二等奖
81	“‘教-学-评’一致性”理念下的高中语文审美教育研究与实践	黄霄妹	二等奖
82	基于学习科学的历史学科项目化学习设计与思考——以“让中国学回到中国”项目为例	姚艺	二等奖
83	在交流、实践、冲突中成长——以华师大附属天山学校“生活化教学——高中生物教学中培养学生实际问题能力的实践研究”课题组团队建设为例	殷晓悦	二等奖
84	深度学习理念下高中数学情境化教学的特征与模型探索	朱毅佳	二等奖
85	赏生命之美 扬人生之帆	刘天彬	二等奖
86	推过设计问题链提高高中生的数学阅读能力的探索——以《函数的基本性质》中三节概念课教学设计为例	刘霞倩	二等奖
87	树立学科育人思想，改善数学教学方式	吴瑾辉	二等奖
88	浅谈大语言模型（LLM）赋能高中英语写作教学——以 ChatGPT 和 Kimi 智能助手为例	谢烨	二等奖
89	数学基础对高中物理力学教学的影响研究	杨小知	二等奖
90	有大智慧的小人物——以鸳鸯和香菱为例探究《红楼梦》次要人物鉴赏策略	杨艳	二等奖
91	基于核心素养及双新背景下的高中数学课堂教学变革研究	于在洋	二等奖
92	培养课堂中的探究能力，彰显教学中的思维活力——以制作气体温度计任务为例	朱柳波	二等奖
93	基于计算思维的中学信息技术项目设计与实践	邵伟琳	二等奖
94	从化学拓展实验课的设计与实践浅谈化学教学方式的改进	王珊珊	二等奖
95	立足单元·优化结构·落实素养——以《高中英语》上教版必修第二册第三单元 Progress 单元教学设计为例	徐迪	二等奖

序号	题目	姓名	等第
96	市三女中教育剧场跨学科课程设计	杨黎兰	二等奖
97	凸显科学思维的物理课堂教学实践——以《牛顿第一定律》课堂教学为例	罗璇	二等奖
98	逆向教学设计与学科核心素养融合的实践初探 ——以《信息系统的安全防范》一课为例	姚燕莺	二等奖
99	习近平新时代中国特色社会主义思想“进课堂”的哲学基础和行动 ——以上海市复旦中学为例	余芬	二等奖
100	核心素养视域下的高中地理单元复习作业设计	章冠峰	二等奖
101	以读促写，听说助力——基于语料库的多模态英语写作教学策略探例	周黎	二等奖
102	教育数字化转型背景下中职景观讲解课程教学改革探索——以“阅读中国银行大楼”为例	郭励	二等奖
103	素养导向下的单元作业设计——以五下第一单元为例	邱海燕	二等奖
104	特职校英语跨学科项目化学习的探索与实践	王海靖	二等奖
105	“以生为本”让特职生在课堂上学有所获——特职餐厅服务课程支架式分层教学实施	王玥	二等奖
106	循证有方 教研有道——长宁区小学体育基于循证的实践研究	卜龙海	二等奖
107	基于学校文化特色的高中艺术学科主题教研设计与实施——以《艺术与生活》为例	程珊	二等奖
108	基于 SOLO 分类理论的初中化学核心概念学习进阶的教学实践研究——以“溶液的酸碱性”为例	冯晴	二等奖
109	“大概念”统摄下的初中历史单元作业设计路径探微——以《中华人民共和国的成立与巩固》为例	黄怡华	二等奖
110	基于循证分析的幼儿园游戏分享多元化实践研究	姜洁	二等奖
111	例谈有效说课的策略与思考	金慧	二等奖
112	2023 年上海高考数学与课程标准一致性研究	栗小妮	二等奖
113	思政课一体化理念融入高中思政课教学的路径探索	石洋	二等奖
114	基于科学思维培育的初中物理教学策略——以《机械效率》一课的教学为例	王玉钊	二等奖
115	数字化赋能中小学生学习素养评价的长宁实践	应黎莉	二等奖
116	小学数学课堂践行学科德育的探索——以“数与代数”领域为例	张景怡	二等奖
117	充分发挥区县教研员职能的初步思考	张萌	二等奖
118	高中生物学实验教学的“双新”实施：问题、境脉与策略	张燕	二等奖
119	家校社共育视域下的美术跨学科主题学习课程建设——以“哈小元宇宙美术馆”为例	周方耘	二等奖
120	小学思政课落实生态文明教育的策略研究	归婷婷	二等奖
121	挖掘园外资源，赋能幼儿园课程实施	毛婷	三等奖

序号	题目	姓名	等第
122	集团助力，数字赋能保教质量提升的创新实践	陈丽丽	三等奖
123	幼儿园户外游戏中自然材料与孩子的互动支持策略研究——以“各年龄段幼儿在户外游戏中与自然材料”的案例为例	怀春霞	三等奖
124	园家社协同提升幼儿社会与情感学习的实践研究	李一	三等奖
125	“植”此青绿，共育成长——记小班“植物角”中家园共建新探索	翟海燕	三等奖
126	幼儿园户外运动计划——从教师主导走向幼儿自主的蜕变	徐娅婕	三等奖
127	重塑劳动教育认知 重构劳动教育课堂	杨嫣	三等奖
128	户外自主游戏中教师支持幼儿深度学习的实践研究	傅蓉	三等奖
129	幼儿园教育管理与数字化融合的新途径探索	许士瑾	三等奖
130	用师爱滋养每一颗稚嫩的心灵——以小班《生活小能手》为例	陈青	三等奖
131	以转变幼儿学习方式为核心的节日活动的深化实践研究	范慧洁	三等奖
132	家长择校心理背景下大班幼儿入学准备现状调查和研究	杨政雯	三等奖
133	家校社携手共建幼儿园特色课程	时佩蓉	三等奖
134	立足儿童立场，优化幼儿园午餐环节的组织与实施	沈悦	三等奖
135	融合教育背景下幼儿园家园社协同育人的思与行	陈玲	三等奖
136	数字新技术 助力新课堂 —— 以小学英语 AI 听说课堂为例	钱舒欣	三等奖
137	打造高品质教研，助推高质量发展	沈张军	三等奖
138	在沉浸式体验中感受历史建筑之美	王立	三等奖
139	趣味 DoReMi —— 小学音乐课堂本体知识教学趣味化初探	杨淑钧	三等奖
140	浅谈智慧作业（点阵笔）在小学数学课堂的应用	殷日奇	三等奖
141	关注学情和语文要素，开展单元作业设计——以统编版语文五年级第二学期第四单元作业设计为例	谷春子	三等奖
142	小学音乐低年段合唱梯度教学的策略与研究	汤俪	三等奖
143	技术赋能·系统升级家校社共育新动能的路径探索——以长宁区天山第一小学为例	董陈	三等奖
144	家门口开展中华节庆文化教育活动的设计与实施	潘健智	三等奖
145	小学英语在跨学科综合实践活动的开展策略	童琳	三等奖
146	技术赋能的教学：智慧课堂的精准教学实践路径	姚燕萍	三等奖
147	基于多元文化教育视角小学英语跨文化交际能力培养研究	张瑾	三等奖
148	借助数据之力，打造教研之境	黄颖祺	三等奖

序号	题目	姓名	等第
149	立足单元目标，结合快乐读书吧，助推整本书阅读——以三年级上《柳林风声》“整本书阅读”学习任务群设计与实施为例	罗菁	三等奖
150	“双减”背景下小学低年级课后体育锻炼活动设计初探	金仁杰	三等奖
151	深化课改之旅：创新实践与师德之光	王赵婷	三等奖
152	植根校本研修 提升教师专业发展	康燕琼	三等奖
153	论小学语文阅读教学中高阶思维的问题聚焦	王婷婷	三等奖
154	浅谈“数字赋能”应用于学科带头人项目化学习	张聪炜	三等奖
155	家校共耕，培根育花——家校合力推动小学生劳动教育初探	洪玲玲	三等奖
156	深度学习理念下的小学语文教学	姚敏慧	三等奖
157	聚焦核心素养大单元教学 助力教师专业发展	李勇	三等奖
158	核心素养导向下自然课堂的数字化转型初探——以《感觉与神经系统》为例	王金辉	三等奖
159	小学英语教学开展项目化学习的探讨与实践	游霞	三等奖
160	《意见》视域下初中操舞类校本课程构建与实践——以《美龄形体》课程为例	施丽娜	三等奖
161	线上互动教学的设计与实践研究——以九年级路程-时间图像复习课为例	王捷	三等奖
162	立足全方位 家校共育人——上海市西延安中学优化家校协同育人途径的实践探索	夏吟晨	三等奖
163	初中历史教学中依托提问培养学生综合素养的探索	徐惠华	三等奖
164	初中心理课堂融合美育的教学实践与思考——以表达性艺术辅导运用于心理课堂为例	杨红丽	三等奖
165	借助历史遗址有序培养初中学生史料实证素养	徐圆圆	三等奖
166	数字化赋能英语教学探讨	赵芬	三等奖
167	初中生命科学课堂运用数字技术赋能的实践探索	童煜	三等奖
168	基于数字作业数据分析的初中数学教学策略研究	周末	三等奖
169	数字化转型背景下初中英语项目化作业设计与实践	李玲	三等奖
170	基于哲学思想融合的初中物理教学实践探究	邬伟红	三等奖
171	初中语文综合性学习作业设计策略研究——以七下第二单元综合性学习“天下国家”为例	杨晓丽	三等奖
172	新课标背景下，以校园为载体落实美育的实践研究	刘佳璐	三等奖
173	数字化课堂中情境教学设计与实践研究——以初中体育为例	顾云华 刘梦茹	三等奖
174	指向核心素养培育的初中英语大主题教学设计及作业设计 ——以《牛津教材》（上海版）七年级第二学期第五单元为例	何雯雯	三等奖
175	教育数字化转型背景下的未来学校建设——以上海市长宁区为例	解进	三等奖

序号	题目	姓名	等第
176	指向核心素养培育的初中生物学跨学科主题学习的实践研究	吴蓓蕾	三等奖
177	地理作业评价中融入人工智能技术对个性化学习的支持	徐静	三等奖
178	在初中化学教学中渗透学科育人价值——以《再探粗盐提纯》复习课为例	宗华	三等奖
179	初中篮球“学、练、赛、评”一体化教学的实践与思考	陆凯华	三等奖
180	思维品质导向的高中英语视听说教学设计研究	张驭麟 金文磊, 朱岩	三等奖
181	高三物理复习构建“问题导向”式教学, 提升学生科学思维能力	李梅	三等奖
182	多模态赋能英语教学——双新背景下高中英语视听说资源的运用策略	滕芳梅	三等奖
183	基于情境, 建构“《诗经》文学语言鉴赏”学习任务群	王建军	三等奖
184	和谐共奏 共生美好 ——浅谈五育融合视域下小学低年级音乐创编活动的社会情感体验	袁铭	三等奖
185	探究主题语境, 提炼成功要素, 落实学科育人——以《英语》(上教版) 必修第二册第四单元 Achievements 为例	何琼	三等奖
186	立足单元求同存异, 挖掘戏剧文本的教学价值——基于统编教材必修下戏剧单元教学实践的思考	胡玲婷	三等奖
187	浅论教师成长的“自我修为”	黄华	三等奖
188	基于核心素养“健康生活”理念的沟通体验式课程研究	詹惠文	三等奖
189	论英语课标新增的“看”技能与“听说读写”技能融合培养的策略——以高中英语上教版必修第三册 Unit 2 The things around us 为例	朱怡佳	三等奖
190	“双新”背景下高中英语单元作业设计的实践与探索——以上教版选择性必修二第四单元为例	饶立钧	三等奖
191	《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本(高中)》校本化实践研究	王秀芬	三等奖
192	新高考背景下高中化学核心素养培养策略	夏磊	三等奖
193	基于核心素养培育的物理探究实验课程资源建设	严自律	三等奖
194	单元主线化情境在高中生物学教学中的实践——以选择性必修1“人体的神经调节”单元为例	罗娟	三等奖
195	试论想象在健美操动作技术形成中的作用	唐莉	三等奖
196	基于“H-I-K-L 教学四阶”的高中信息技术科学史教育资源开发设计	俞鹰英	三等奖

序号	题目	姓名	等第
197	中职校跨专业融合教学模式的实践探索 ——以“城市微旅行”项目化教学为例	傅乐	三等奖
198	“大思政课”视域下的中职思政课实践探索——以中国特色社会主义第三单元第五课《坚持新发展理念》一课为例	乔瑾	三等奖
199	新时代中等职业学校“双师型”教师培养路径研究	赵钰	三等奖
200	高中体育教学数字化转型的发展现状与对策	陈星星	三等奖
201	小学英语学科中培养环保意识的内容研究	孙艾	三等奖
202	基于 PBL 的科技教学的实践与思考——以电子类创新课程“火星项目”为例	葛婷婷	三等奖
203	中学生志愿服务项目课程中教师角色的研究——以“星星故事汇”中学生志愿服务项目为例	方玲	三等奖
204	学生艺术人文行走课程开发的实践研究	傅惠斌	三等奖
205	“关系”要素在舞蹈创作中的运用——以少儿舞蹈《放风筝》为例	聂晓燕	三等奖
206	新课标背景下课外校外影视课程开发的研究	王颖新	三等奖
207	教育设计研究范式在教育科研工作中的实践探索	陈悦琼	三等奖
208	提升初中数学教师育德意识与育德能力的实践与思考	付淑群	三等奖
209	聚焦思维工具 促进课堂转型——《为深度学习而教：促进学生参与意义建构的思维工具》阅读札记	龚侃	三等奖
210	新课标下小学信息科技教学模式和实践方法研究	黄宣红	三等奖
211	五育融合推动学前教育高质量发展	李莎莎	三等奖
212	小学科学学科数字化实验项目的设计方法架构	刘忆婷	三等奖
213	促进学生综合发展的跨学科主题学习教学实施探索	卢煜	三等奖
214	整合区域职校资源，建构劳动学科服务性劳动的实践与思考 ——以《热敏电阻应用与检测》为例	周军伟	三等奖