长宁区教育系统学科带头人第七轮项目负责制

“深化课改的创新实践”征文评选获奖名单（学员）

序号	题目	姓名	等第
1	数字化转型背景下幼儿园健康管理模式创新的探索与实践	吴迪	一等奖
2	多元化阅读提高幼儿阅读能力发展的实践研究	周洁	一等奖
3	五育融合背景下婴幼儿玩具整理习惯培养的行动研究	徐文怡	一等奖
4	幼儿园游戏分享环节的问题分析及优化策略	赵舒悦	一等奖
5	小学数学“图形与几何”的“创中学”融合教学策略探析	张琰雯	一等奖
6	小学体育信息技术与教学方法结合现状调查研究报告	高佳妮	一等奖
7	在单元整体教学中培养学生观察能力的路径——以统编教材一年级下册第八单元为例	黄月艳	一等奖
8	人工智能技术支持下的课堂优化	张译丹	一等奖
9	数字化转型背景下小学体育教学的变革与实践	邹浩	一等奖
10	初中科技教育课程顶层设计与实施的创新探索	朱竹笛	一等奖
11	新课标下的跨学科“知识链型”作业设计	丁慧	一等奖
12	“五育融合”背景下初中数学“融合作业”案例设计与实践——以“《方程的历史时间轴》数学小报”作业设计为例	李若婷	一等奖
13	以自然笔记推进英语跨学科主题学习的研究	谢海红	一等奖
14	“四史”资源融入初中道德与法治课的数字化路径新探	可欣	一等奖
15	以元认知视频说题活动解决数学“几何困境”	孙怡俊	一等奖
16	基于作业数据驱动的初中数学课堂教学研究——以《一次函数背景下的三角形面积》为例	吴君	一等奖
17	基于循证视域下的初中数学复习课教学设计与实施策略——以“概率初步”单元复习课为例	周民凡	一等奖
18	深度学习视角下“空中课堂”资源在教学设计中的应用探索 ——以《青山不老》为例	贾婧雯	一等奖
19	幼儿园数字化赋能在课程设计与创新中的实践探索	张亦秋	一等奖
20	“双新”背景下高中英语视频教学设计与实践	陆伊湄	一等奖
21	基于“校园柑橘处理”情境的跨学科项目化学习设计——以物理、化学、历史与高中生物学跨学科融合为例	吴承翰	一等奖
22	《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》（高中）实施现状与未来展望	闪艳	一等奖

序号	题目	姓名	等第
23	学习进阶视域下基于 Rasch 模型的精准教学实证研究——以高中数学指数函数为例	袁晟亮	一等奖
24	深度学习视域下，高中信息技术大单元学习任务的设计与应用——以《算法与程序实现》单元为例	褚伊玲	一等奖
25	借助“空中课堂”资源实现艺术学科混合学习的实践研究	禹昕	一等奖
26	“跨学科学习”任务群实施策略初探——以部编版教材第七单元《大象的耳朵》为例	戴菲	一等奖
27	繁花似锦 与“融创”相遇共生——核心素养视域下基于 ARCS 动机模型的小学语文跨学科主题学习教学策略探索	李佳晔	一等奖
28	数字赋能初中道德与法治课堂教学的有效路径——以《基本经济制度》为例	林宇超	一等奖
29	高中体育专项化改革对青少年运动动机的影响的研究	李梁伟	一等奖
30	基于数据分析的高中数学辅导方案的设计与实践研究	张宝	一等奖
31	积极行为支持干预盲多重障碍儿童同伴交往问题行为的个案研究	张鸣青	一等奖
32	核心素养背景下 小学道德与法治教学情境设计和实施的注意事项	陈忠贤	一等奖
33	以“技”为导，“阅”出精彩：信息化赋能下的阅读区实践路径	龚悦	二等奖
34	幼儿园劳动教育项目式活动的探索	张翊婧	二等奖
35	洞察童心：教师观察与分析幼儿行为的方法及促进发展的策略	徐蘅	二等奖
36	家长的教养方式与幼儿气质形成之间的关系	张孜君	二等奖
37	教师助推幼儿户外深度学习的支持策略	陈思维	二等奖
38	“小问号”课程理念下中班沙水游戏中教师的支持策略——以“海洋球滑梯变形记之小球怎样滚得远？”为例	孟霞	二等奖
39	基于儿童视角培养幼儿创新素养的有效策略研究——以大班自主性游戏“我们一起挖宝藏”为例	袁梦淼	二等奖
40	区域活动中助推幼儿深度学习的实践研究	郭桢蓉	二等奖
41	数字化赋能高质量学前教育教师队伍建设研究	姚婧嫣	二等奖
42	大班益智区材料投放的实践研究	钱舒芸	二等奖
43	教师对大班幼儿角色游戏介入的策略研究	汤靓	二等奖
44	教育数字化赋能幼儿成长——幼儿成长数字画像	朱汐	二等奖
45	大阅读背景下的幼儿园 1+N 阅读活动的实践探索	吴琼	二等奖
46	家园社共育中劳动教育促进幼儿成长经历的研究	徐宏	二等奖
47	基于五育融合下小班植物角改造的思与行	蔡竞怡	二等奖

序号	题目	姓名	等第
48	“飞”同寻常——中班“春天来了”主题活动的创新与实践	沈杰	二等奖
49	滴水聚湖，薪火相“船”——五育融合视角下的主题活动新探索	史嘉煜	二等奖
50	教师性别对小班幼儿师幼互动影响的研究——以长宁某幼儿园为例	陶启凤	二等奖
51	中班幼儿园集体教学活动中教师提问的研究	吴佳真	二等奖
52	五育融合视角下的班本化主题活动新探索——以中班“工具嘉年华”活动为例	杨久力	二等奖
53	五育融合教育实践探索——以幼儿园劳动教育为例	蔡依宁	二等奖
54	家园协同的幼儿园生活化教育策略	朱欣岑	二等奖
55	在体验中学习，在游戏中成长——以托班系列活动“有趣的圆”为例	石凤梅	二等奖
56	学前儿童父母使用信息通讯技术、社会资本和教养效能感的关系	丁慧滢	二等奖
57	家园共育对自闭症幼儿有效措施的策略研究	孙婧	二等奖
58	基于项目的“乐·活”探究活动在幼儿园的实践研究	杨盛莉	二等奖
59	幼儿园托班环境创设的策略研究	雍佳玲	二等奖
60	属于小朋友的天气预报台——探究活动中核心素养一体化培育的实践	朱美玲	二等奖
61	在班本化课程中发展幼儿问题探索能力——以中班自然角“麦芽糖”为例	王煜薇	二等奖
62	浅谈户外自主游戏中大班幼儿解决问题的能力——以“冰火游戏”为例	何依静	二等奖
63	家园共育视野下班本化课程建设的实践初探——以小班班本化课程“一起种草莓”为例	石玉婷	二等奖
64	游戏情景下的项目式学习初探	黄雪婷	二等奖
65	基于英语学习活动观的小学英语教学活动设计	张心彤	二等奖
66	减负增效，发展个性——“双减”背景下小学高年级语文综合性作业设计	曹汇钦	二等奖
67	新课标背景下音乐跨学科主题学习实践研究——以校本歌舞剧为例	陈名扬	二等奖
68	基于统编教材的低年级数字多元化识字策略初探	李呈赟	二等奖
69	低代码工具助力美术学科学生素养综合评价——以“美术学习档案袋”应用为例	倪慧琳	二等奖
70	教学评一体化理念下小学语文阅读教学策略	茅莹娇	二等奖
71	中年段习作策略与研究——基于课后小练笔，助力单元习作	陈妍文	二等奖
72	融入校园周边资源的小学绘本课程开发与实施	陆旻奕	二等奖
73	小学低年级句子教学策略研究	吴蓉	二等奖

序号	题目	姓名	等第
74	教师信息素养提升，推动“未来英语学习中心”数字化转型	柴艺淳	二等奖
75	以班级为单位推进小学生劳动教育的实践探索	丁铮斐	二等奖
76	指向核心素养培育的劳动项目化学习实践探索——以《简易连杆装置为例》	李芸	二等奖
77	核心素养导向下小学班主任带班策略的实践研究	毛菲菲	二等奖
78	新课标驱动下学科融合的探究课实践——以 Oxford English 1B3U1 Seasons 为例	唐凡云	二等奖
79	新课标视域小学低段发展数据意识教学策略探索	王思珺	二等奖
80	五育融合视域下课程改革新模式探索与构建——以“乐”融五育为例	张丹宁	二等奖
81	“生活化情境教学”融入小学美术课堂——以《我们来画树》课堂教学为例	王蕾	二等奖
82	巧设支架，了解人物思维，落实新课程标准	张皓晨	二等奖
83	家校社协同下的美育实践——以“哈小元宇宙美术馆”课程实施为例	王嘉怡	二等奖
84	优化项目化学习课堂 落实信息科技核心素养	姜雨婷	二等奖
85	国际理解教育融入小学英语教学的初探	谢盈宇	二等奖
86	探索“家校社协同育人”，推进小学“家校社共育 3+3”科学计划——以《未来城市，海绵社区屋顶设计》项目的优化设计为例	杨欣	二等奖
87	指向阅读品质培养的小学语文教学探索——以部编版小学语文第十册《圆明园的毁灭》一课为例	陈钰晞	二等奖
88	匠心守初心，笃行以致远——“双减”背景下青年教师的成长	汤怡芸	二等奖
89	虚拟情境下利用实验培养科学思维能力的实践研究	沈雨华	二等奖
90	课改背景下初中英语作业精简化与个性化设计策略初探	唐慧琼	二等奖
91	初中跨学科实践课程设计与实施案例——以“呀！土豆”项目化学习课程为例	王忍忍	二等奖
92	他山之石，可以攻玉——以广播剧改编促进文言文教学	秦加怡	二等奖
93	初中地理跨学科主题学习的设计与实施——以《京杭运河的古今相会》为例	王俪淳	二等奖
94	基于单元视角的初中古诗文复习课设计——以九年级上册第三单元为例	徐婧苇	二等奖
95	聚焦思维品质培养的初中英语多模态语篇教学设计研究- 以《牛津》8BU2 单元补充“Water changes everything”为例	彭蔚嘉	二等奖
96	如何基于新课标设计思维品质目标？	熊懿珺	二等奖
97	“互联网+”时代初中在线教学质量评价体系研究	李小林	二等奖

序号	题目	姓名	等第
98	基于物理观念形成的初中物理单元教学——选择和确定单元学习主题	张宇	二等奖
99	初中古诗文跨学科项目化学习的案例研究	赵仪	二等奖
100	素养导向下初中武术“学、练、赛、评”一体化教学的实践研究	童金海	二等奖
101	循证教学在初中物理的实践探索——以“寻找生活中做匀速直线运动的物体”为例	王艺霏	二等奖
102	深化课改创新初探——以《光的色散》为例	蔡婧怡	二等奖
103	试论 AI 辅助心理剧在职初期教师心育能力培训中的应用——以青年教师心理剧工作坊为例	孙立夏	二等奖
104	“数字化技术赋能教学在上海初中历史教学五环节中的运用探索——以希沃白板 5+ClassIn 平台为例”	马莹菲	二等奖
105	基于大观念的初中英语单元教学设计——以 8BU5 为例	田诗媛	二等奖
106	在英语泛读教学中提升学生思维品质的实践思考	赵晨	二等奖
107	“效能、情境、评价、共育”——以《匆匆》、《石灰吟》为例对在线教学的实践研究	宗晓雯	二等奖
108	基于项目化学习的初中物理综合实践活动——以“杆秤制作与实践活动”为例	左晶	二等奖
109	数字化平台辅助初中数学单元复习的实践——以《一次函数单元复习》为例	吴默	二等奖
110	双重叙事视角下的回忆性散文群文阅读策略探究	张亦扬	二等奖
111	基于课堂观察的“C 教研”模式构建与实践——以《昆明的雨》为例	彭晓露	二等奖
112	AI 赋能初中英语听说教学的成效及创新研究	周翌	二等奖
113	基于微视频的初中化学“学历案”开发与实践研究	何雯洁	二等奖
114	核心素养背景下初中劳动教育的教学设计与实施——以项目《非遗寻“香”——墨锭描金》为例	谢文婕	二等奖
115	例析双减背景下初中道德与法治学科作业的优化设计	孔琦	二等奖
116	初中英语主题式深度阅读教学的探索与实践	王伟	二等奖
117	核心素养视角下的初中英语单元作业设计实践	张丽丽	二等奖
118	“读-写-评”一体化的初中语文写作任务群的设计分析——以“刻画人物心情”学习任务群为例	陈淼	二等奖
119	构建学生中心的地理课堂：“三个助手”平台在“多变的天气”教学中的实证研究	陈诗怡	二等奖
120	数字化课堂中情境教学设计与实践研究——以初中体育为例	刘梦茹	二等奖
121	初中体操技巧单元的“跨”界之旅	彭静	二等奖
122	探究式学习中有效问题的设计策略	王伟莉	二等奖

序号	题目	姓名	等第
123	以概念为本的初中道德与法治复习策略浅探——以“法治”概念复习为例	张丹清	二等奖
124	让核心素养在初中信息科技的课堂中落地生花——以冒泡排序的编程实践为例	黄平	二等奖
125	枚举算法中的法制渗透与小组合作探索	乔璐	二等奖
126	基于核心素养的整本书阅读探索实践——以《朝花夕拾》整本书阅读为例	王梦佳	二等奖
127	社会情绪教育与幼儿一日生活的有效融合——以我园社会情绪学习主题活动中实施途径为例	昌春	二等奖
128	基于学习任务群的初中整本书阅读情境作业设计——以《简·爱》为例	黄黎敏	二等奖
129	在情境化教学中激发学生学习传统文化的兴趣——以《书胸中之意——浅尝倪瓒山水》单元为例	沈天莹	二等奖
130	利用单元学历案设计 落实数学核心素养	叶彦文	二等奖
131	参透多变题型 探究不变奥义——“平行线被折线所截问题”探究活动的教学设计	张庆庆	二等奖
132	“双减”背景下中小学课后延时体育服务:价值、问题与对策	蔡俊	二等奖
133	高中心理委员队伍建设的实践探索	罗丹	二等奖
134	基于逆向设计的高中英语听说教学的活动设计	汪涿	二等奖
135	信息技术赋能高中数学助力教学创新与效率提升	于玮丽	二等奖
136	高中健美操运动“学、练、赛、评”一体化大单元教学设计与实施研究	张润娴	二等奖
137	基于 SETT 框架的高中英语教师课堂反思实践	张舒易	二等奖
138	基于深度学习的高中数学单元教学设计与实践	周颖	二等奖
139	高中数学教育数字化转型	顾佳妮	二等奖
140	利用生成式人工智能 AIGC 大语言模型评判高中语文作文的效能研究——以百度“文心一言”为例	李孟飞	二等奖
141	基于高中历史时空观念素养的梯度性教学设计	朱嘉伟	二等奖
142	学情分析贯通高中思政课教学全过程的探究	苏莹	二等奖
143	思维品质导向的高中英语视听说教学设计研究	张驭麟	二等奖
144	结合深度学习的项目化教学——以《文明交流》单元教学设计为例	丁雪莹	二等奖
145	核心素养导向下高中篮球大单元教学内容重构的思考	胡彬	二等奖
146	高中生物学合作学习任务设计的实践研究	钮闻菁	二等奖
147	大概念引领下初高中篮球教学衔接的探索——以《篮球基础配合》为例	袁俊	二等奖
148	高中英语阅读教学中批判性思维的培养路径	周元成	二等奖
149	以过程性评价促进小学体育课堂互动的教学模式探索	肖蕾	二等奖

序号	题目	姓名	等第
150	智慧课堂在初中英语听说教学中的实践研究	陈蝶	二等奖
151	数字化背景下的小学语文课堂教学策略探究	华诗妍	二等奖
152	拍摄剪辑技术助力高中体育数字化转型的实践研究	黄山	二等奖
153	由“文言”到“文化”——文言文教学的实践与思考	唐里奥	二等奖
154	数字化赋能循证教研——以 1 课时的数字作业校本化为例	张茹	二等奖
155	数字化技术赋能盲校高中化学教学的探索与实践——以“初探原电池原理”智慧课堂为例	陈舒菲	二等奖
156	家校协同育人个案研究——以改善视障多重障碍学生的过度依恋行为为例	闫寒	二等奖
157	“双减”背景下乐高 4C 教学法的项目化教学实践——以校外乐高课程为例	应子佳	二等奖
158	探索劳动课程的教学创新——以“文创产品 3D 设计与制作”为例	杨欢	二等奖
159	新课改背景下传统绳艺编织项目化劳动课程的实践研究	周正韵	二等奖
160	托班幼儿的生活环境创设实践探究	史瑾	二等奖
161	培养托班幼儿在角色游戏活动中语言能力的实践研究	孙然	二等奖
162	新课标背景下小学劳动教育实践研究的理论前沿与实践探索	张心怡	二等奖
163	每一个学生都是好学生——浅谈“双减”背景下后进生的教育与转化	徐丽婷	二等奖
164	精准教 有效学 科学评 核心素养视域下的小学文言文教学实践——以《王戎不取道旁李》为例	许金雯	二等奖
165	单元视角下小学语文略读课文语用教学探索——以部编版语文五年级下册第六单元《金字塔》教学为例	张研	二等奖
166	新时代教育家精神引领下的师德师风建设	姚培蕾	三等奖
167	红烛于漪的教育教学思想	柏松婷	三等奖
168	基于幼儿视角下的自然探究活动实践研究——以大班项目式活动“艾草的作用”为例	冯佳怡	三等奖
169	幼儿视角下自然探究活动的实施策略研究	朱望舒	三等奖
170	五育融合课程体系建设中的劳动教育路径探索	林天翔	三等奖
171	大白菜的探索之旅——中班班本化课程的创新实践与反思	李飞鸣	三等奖
172	推动幼儿主动学习的深度教研探析	李红梅	三等奖
173	五育融合下的绘本探究活动——以一次绘本阅读引发的实践活动为例	黄培鹄	三等奖
174	支持小班幼儿在阅读区的学习品质观察与评估	周全	三等奖
175	大班阅读分享会：教师观念创新与教育实践	黄维佳	三等奖

序号	题目	姓名	等第
176	传统节日文化融入幼儿园项目化学习的初探——以大班《中秋古诗会》为例	乐蕾	三等奖
177	倾听幼儿，相伴成长——幼儿园开展一对一倾听的实践与反思	陈燕	三等奖
178	园本课程实施中幼儿五育融合的实践研究	段园	三等奖
179	“数字化转型”背景下提升幼儿教师信息素养	韩弓懿	三等奖
180	解“大结构”之谜，增“构想家”之趣	陆冰青	三等奖
181	教育，看见生命之光	张沂	三等奖
182	激发内在童真，点燃教育乐趣	章辰霞	三等奖
183	新时代教育家精神引领下的教育改革与创新研究	黄蓓丽	三等奖
184	幼儿园情感教育的实践与探索	邱洁	三等奖
185	新时代幼儿园教师师德师风建设研究	诸蓓璐	三等奖
186	“五育”融合视角下幼儿园户外游戏中的实践探析	顾高媛	三等奖
187	浅谈高质量师幼互动促进幼儿发展之我见与我思	蒋异秋	三等奖
188	遇见“莓”好——深度学习项目式案例	吴叶	三等奖
189	幼儿园主题课程下的项目化学习活动的实践与思考——以大班“升旗仪式”项目为例	曹伊滢	三等奖
190	在生成游戏中促进幼儿深度学习的实践探究	陈婧	三等奖
191	复归赤子之心：从大班辩论活动看儿童的道德发展	杜娇	三等奖
192	发现、开放、支持：以儿童为本的幼儿园戏剧活动支持策略	孙淑贤	三等奖
193	论乐高积木对幼儿发展的积极性作用	吴诚杰	三等奖
194	筑梦未来：幼儿园家校社协作模式的创新与实践探索	周怡芸	三等奖
195	尽享户外好时光——有效落实幼儿园每日户外活动2小时	蒋春炜	三等奖
196	厚植科普教育，助力幼儿全面发展——基于本班幼儿节日科普的实践研究	李佳	三等奖
197	捕捉兴趣点，引导主动学习——主题活动中的预设与生成	李鸣蔚	三等奖
198	幼儿园师幼互动在科学项目式探究活动中的支持——以大班《嗨！蚂蚁！》项目式探究活动为例	葛齐恩	三等奖
199	教育是一场爱的艺术之旅	顾韵怡	三等奖
200	生活即教育，教育即生活——幼儿园一日生活中的德育渗透	黄璐琦	三等奖
201	课例研究，搭建幼儿教师专业发展的“扶梯	沈旻捷	三等奖
202	项目式学习中幼儿的活力发展——以大班“陀螺转啊转”项目式学习为例	徐欣怡	三等奖
203	户外自主游戏中教师支持幼儿深度学习的行动研究	薛慧倩	三等奖
204	亲自然，乐成长——幼儿园中的亲自然教育	金诞萍	三等奖
205	幼小衔接中幼儿“自我计划的能力”培养——以“我们来做小船吧！”为例	吕贇	三等奖

序号	题目	姓名	等第
206	大自然里的满汉全席——户外游戏中自然资源的再利用	沈菁	三等奖
207	快乐游乐园	施晓敏	三等奖
208	以项目化学习促进幼儿深度学习的策略研究	查韦怡	三等奖
209	小草养成记：幼儿园种植劳动教育实践	仇昂蕙	三等奖
210	在户外“棋”乐无穷——中班户外游戏棋类活动的实践反思	孙凡期	三等奖
211	初探活动设计与实施中童趣特性之科学性的体现	李景晶	三等奖
212	有效落实挑战点，促进幼儿自主学习的实践与思考	沈茜晨	三等奖
213	立足童趣 4+X，探民俗活动在户外游戏中的创新融合	龚佩凤	三等奖
214	大班幼儿良好饮食习惯的养成现状及培养策略研究——以 X 幼儿园为例	沈诗玥	三等奖
215	童趣盎然 舞韵飞扬——幼儿园“创意舞蹈”课程体系的实施与优化	沈逸玲	三等奖
216	浅谈 3-6 岁幼儿角色游戏中教师的指导及观察策略	苏心怡	三等奖
217	幼儿园小班音乐游戏的教学策略与实践探索	许佳妮	三等奖
218	幼儿园主题班本课程的设计与实施——以小班主题“动物花花衣”为例	方姚婷	三等奖
219	父幼关系与幼儿社会化发展的相关性研究	钱欢	三等奖
220	线上亲子科探活动设计与优化的实践思考	刘旻瑒	三等奖
221	新时期幼小衔接机制的困境与优化对策研究	姚倩	三等奖
222	课程改革培养幼儿的科学素养——节日科普个别化学习活动	车汶蔚	三等奖
223	建构游戏的创新实践：幼儿社会性高质量发展之道	李奕	三等奖
224	课程改革新视阈下教师推动幼儿主动学习的策略研究——以户外游戏为例	沈静怡	三等奖
225	激趣启智 乐学实践——基于“三个指数”质量综合评价的案例数据分析	陈铭舟	三等奖
226	“AI 听说”让语文课堂绽放活力——以《跳水》课堂教学为例	陈星宇	三等奖
227	小学数学在数字化背景下的生活化教学	沈瞿妍	三等奖
228	教师数字素养提升的路径与策略	邹康农	三等奖
229	以自制器材丰富小学体育教学内容的研究	王怡静	三等奖
230	新课标背景下小学信息教师专业发展	徐佳男	三等奖
231	数字赋能 助力精准教学	赵东升	三等奖
232	心理剧在教师团体心理辅导中的实践研究	黄丽俊	三等奖
233	合理设计动手操作活动，有效培育数学核心素养	姚子琪	三等奖
234	小学美术单元整体性教学实践探究	周晨琳	三等奖
235	儿童歌舞剧——小学音乐课堂教学的理想载体	朱炫炫	三等奖
236	核心素养背景下小学体育线上教学的实践研究——以小学体育线上教学模式为例	董浩	三等奖

序号	题目	姓名	等第
237	“跨”出去 让“读”以致用 “写”以致用——以五年级春游活动学习单的设计为例	吴非昔	三等奖
238	基于“五育融合”的小学英语单元教学的探索与实践	孟徐虹	三等奖
239	以家校社共育励精更始，擘画少先队志愿服务新蓝图——以开元小学为例	唐玥	三等奖
240	墨香润心田，师道映课改——深化课改的创新实践中的师德师风新境界	张璟芳	三等奖
241	在不断交流和探究的过程中培养学生爱科学的态度	范灵珊	三等奖
242	小学科学实验管理数字化研究	金欣	三等奖
243	AI 听说在课堂中的真实运用	任浩缘	三等奖
244	劳动在心理健康教育中的融合	沈一帆	三等奖
245	从“探究课器乐教学”到“音乐课程学习”的深入探索	唐羽	三等奖
246	劳动教育黏合“五育”	谢雯佳	三等奖
247	学科实践助提语文核心素养	易婷婕	三等奖
248	助力数智化研训模式，促进教师数字素养发展研究	陈颖佳	三等奖
249	数字化转型背景下低年级体育家庭作业的设计与应用研究——以“天天跳绳”APP 为例	杜欣梅	三等奖
250	小学教师专业成长现状及其影响因素研究	凌玲	三等奖
251	新时代师德师风的价值认知及践行	刘丹丹	三等奖
252	核心素养导向下的生活化课堂活动设计创新实践研究 ——以小学数学图形与几何领域三年级“周长”为例	乔悦	三等奖
253	深挖在地资源 画“说”革命故事——《画画名人故事》案例	陈彤	三等奖
254	新课改下小学班级成长型思维的培养	黄燕	三等奖
255	“东南西北”主题活动设计与教学实践	杨佳为	三等奖
256	小学体育与德育在课堂中的融合	朱超	三等奖
257	辅读学校低年级段单元主题活动的实践研究	张少朵	三等奖
258	基于评估，开展自闭症儿童个别化教育的循证实践	赵真	三等奖
259	以增质应对减负，以素养促进教学——浅谈“双减”背景下英语教学如何培养学生核心素养	顾莹乐	三等奖
260	深化课程改革的实践探索——以《探索连续量与开关量之间转换的方式》课为例	胡洁	三等奖
261	体育赋能：让体育课堂“智慧”运转	孔伟冠	三等奖
262	学科德育“育德合伙人”——教育现代化视角下的教师角色定位	李伟	三等奖
263	依托“三个助手”平台 培养学生思维品质	庞悦	三等奖
264	结合“联通儿童与世界”的办学理念 探索“食育”工作实施机制	裴娜	三等奖
265	超市小当家：探索 SEL 在小学教育中的实践之旅	盛玲玲	三等奖

序号	题目	姓名	等第
266	核心素养导向下数字化资源在小学语文教学中的整合与优化研究	陶丽君	三等奖
267	核心素养背景下的小学英语跨学科项目化学习	周晓	三等奖
268	创新学习形式，拓宽育人渠道	宗琪雨	三等奖
269	循证视域下小学生法治意识培养中的实践研究——以《建立良好的公共生活》为例	崔程	三等奖
270	用数字化之“笔”，擘画教育新貌	姜基芸	三等奖
271	智慧体育：科技与教育的融合	陆烨	三等奖
272	以育德为本，促语文学习阅读交流——“实用性阅读与交流”学习任务群的实践	祁莹	三等奖
273	树立课堂好常规 争做习惯小达人——以天山第二小学一年级学习适应期足球课为例	刘逸淳	三等奖
274	素养导向下的小学语文低段整本书阅读路径探索——以二下《鸭子骑车记》为例	杨春艳	三等奖
275	小学体育乒乓大单元设计的构建与实施	李正毅	三等奖
276	素养为导向，点亮思维之塔——小学数学学科德育的实践思考以二年级第二学期《角的分类》为例	杨丽圆	三等奖
277	数字赋能，助力全员导师制实施——屏屏好朋友低代码应用程序的开发与应用	郑钰倩	三等奖
278	享“跨学科”魅力 品古诗之美——语文跨学科主题教学案例：《静夜思》古诗词教学与京剧的融合	黄紫薇	三等奖
279	体育家庭作业促进五育融合	毛立进	三等奖
280	“AI 听说课堂”助力小学英语课堂思维品质的提升——以小学英语（牛津上海版）5BM3U2 Period3 The weather report 为例	陈丹	三等奖
281	依托数字赋能 助力科学阅读	姜依薇	三等奖
282	从“纸笔”到“游戏”——数字化技术与小学音乐评价的创新实践	罗萃	三等奖
283	依托数字化语文教学，领悟新疆民族风情——二年级上册语文第 11 课葡萄沟第一课时教学案例	沈宵如	三等奖
284	小学道德与法治联研活动中的数字化技术应用初探——以《绿水青山就是金山银山》一课为例	汤圆圆	三等奖
285	关于体育教学中如何践行新课程理念的几点思考	袁闯杰	三等奖
286	以劳启智 融“美”于心——五育融合背景下学校劳动校本课程模式建构	乐思为	三等奖
287	立足生活 巧创情境 践行课改创新	钮双阳	三等奖
288	体育学科素养导向下的项目化教学初探	周欢	三等奖
289	基于“三全育人”模式下的情感教育	顾艳玲	三等奖
290	五育融合视域下小学体育跨学科教学实践性探究	沈婕	三等奖
291	校园美术馆数字化转型赋能教与学的变	沈其璘	三等奖
292	家校社协同育人在小学艺术教育中的实践与探究	盛红	三等奖

序号	题目	姓名	等第
293	初探数字化技术赋能小学数学课堂教学	史王倩	三等奖
294	以情带声,以美育人——以小学音乐歌唱课《萤火虫》为例	王艺颖	三等奖
295	微课舞蹈有新意 隔空合作乐趣多——以微课《小步舞曲》为例	徐佳倩	三等奖
296	希沃赋能课堂,技术促进发展	刘茜茸	三等奖
297	核心素养导向下解决问题策略的探究——基于seewo技术的辅助教学	汪群山	三等奖
298	“三全育人”视域下学生心理问题支持体系建构与实践——以东展小学三年级学生小王为例	王宁	三等奖
299	以英语综合实践活动 培养国际理解能力	魏佳	三等奖
300	小学思政课渗透真实有效劳动教育的实践探索——以《道德与法治》二年级上册《我是班级值日生》一课为例	杜茵茵	三等奖
301	处方式干预对小学中高年级校外一小时体育锻炼的实效研究	盛莞茜	三等奖
302	基于劳动教育的跨学科实践路径探索——以劳动教育融合语文学科为例	施冬妮	三等奖
303	核心素养引领,数字化助力初中化学项目化学习	李赵青	三等奖
304	美育劳育融合探究:以《丰收锣鼓》为例的教学实践	袁玉	三等奖
305	单元视角下初中英语阅读项目化活动设计——以8BU3 More Practice为例	鲍赟婕	三等奖
306	心理健康教育与学科教育的融合	褚焱焱	三等奖
307	为何老师以为很清楚,学生却很朦胧?——如何有效提升学生分析综合问题的能力	段秀文	三等奖
308	核心素养导向下初中信息技术跨学科案例设计——以“向世界介绍我的学校”为例	卢鹏翔	三等奖
309	让数据“说话”——助力教师精准教,学生个性学	卢仪	三等奖
310	新中考背景下的初中数学作业设计策略研究	倪文倩	三等奖
311	大数据背景下的英语精准讲评的研究	施柳青	三等奖
312	核心素养视域下的初中化学单元作业设计——以“初识酸和碱”单元为例	吴晓雯	三等奖
313	多角度助力解剖教学——浅谈初中女生在解剖实验课上的角色转变	杨靖	三等奖
314	时政教学融入初中道德与法治课程的实践探索——基于习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”视角	姚晓萍	三等奖
315	基于新课改核心素养的初中生物课堂构建探析——以“激素的作用”为例	张琳屹	三等奖
316	初中地理跨学科项目化学习初探	张倩	三等奖
317	新中考背景下初中数学开放性作业设计	赵艳	三等奖

序号	题目	姓名	等第
318	“双新”背景下九年级道德与法治学科校本作业设计与思考	曹丽琴	三等奖
319	指向思维品质培养的英语开放性作业设计策略——以《牛津英语(上海试用版) 七年级》课本内容为例	高昕	三等奖
320	单元教学视角下, 关注评价的作文教学——以《这样的人令我____》写作指导课为例	何佳洁	三等奖
321	学科实践活动——八年级足球战术斜传直插	钱晓婉	三等奖
322	独立自主, 以生为本	乔嘉玮	三等奖
323	关注文本的“矛盾”之处, 培养学生的质疑能力	陶敏	三等奖
324	多学科融合的新生入学适应性活动实践研究——以《“十个一”走进复旦》活动方案为例	陈茗莹	三等奖
325	融合社会实践资源的初中美术项目化学习——《漫游长宁立体地图设计》实践案例	陆雅磊	三等奖
326	基于作业数据的单元复习课初探	潘奕帆	三等奖
327	新素养导向下中学美育课程的融合与变革——以《现代艺术美化空间》跨学科主题教学与场馆活动转化为例	潘越凡	三等奖
328	五育融合视域下初中英语核心素养目标的落实与探索	任思涵	三等奖
329	基于数字博物馆培养初中学生史料实证素养的研究	李春消	三等奖
330	数字化转型在初中数学教学中的实践	李圆圆	三等奖
331	新时代师生和家校关系的探索	李杨	三等奖
332	课堂评价困境引发的教师思考 ——“教—学—评”一体化在初中英语听说课的设计与实施	陈芙莉	三等奖
333	智慧课堂赋能整本书阅读教学——基于《水浒传》个案研究	陈婷婷	三等奖
334	从初中数学点阵笔的使用看教育数字化转型	陈卓嘉	三等奖
335	探究指向思维品质培育的初中英语假期开放性作业设计	丁欣瑾	三等奖
336	智慧体育课堂, 场景创设	郭林华	三等奖
337	智慧教育背景下中学数学精准教学的实践与思考 ——以沪教版六年级第一学期第四章 4.3 圆的面积①为例	韩倩	三等奖
338	从知识为本的教学转变为以核心素养为本的教学	胡玉婷	三等奖
339	关注核心素养提升 初探教材课文重组——以统编教材七年级下册为例	郎冰心	三等奖
340	协同教育视角下, 构建家校共育的活力课堂——以初中《道德与法治》为例	李雅芸	三等奖
341	在数字化背景下创设历史教学情境推动家国情怀培养的教学研究	沈家燕	三等奖
342	智慧教室赋能语文教学 提高专题复习有效性	苏展	三等奖

序号	题目	姓名	等第
343	初中物理教学数字化教研	孙亦磊	三等奖
344	创设体育智慧学习场景，促进乒乓个性化学习	王大琴	三等奖
345	活用数字技术开展沉浸式语文活动·探究单元的教学策略——以部编版八年级上册新闻单元为例	吴菀薇	三等奖
346	从引导、激发、实践到常态化 ——以成就感和归属感为需求导向的劳动教育	席永生	三等奖
347	浅析智慧学习场景在教学评一体化中的应用价值——以初中英语课堂实践为例	夏意	三等奖
348	推进新中考背景下初中作业开放性研究	徐婕依	三等奖
349	从问题链接到情感链接的单元作业设计思考——以“2023 年中小学单元作业设计比赛”作品为例	杨舒	三等奖
350	数字赋能：让比较阅读教学有得一比、一比有得——以部编版初中语文七年级下册比较阅读教学为例	俞斐	三等奖
351	依托 AI 技术的“教-学-评”一体化初中英语听说教学行动研究	张乐淳	三等奖
352	纸笔同步系统赋能教学评价	郑敏	三等奖
353	基于单元目标设计下课堂反馈练习的探究	纪廷钰	三等奖
354	单元目标设计下数学开放性课堂练习研究	刘颖	三等奖
355	新课标背景下的初中英语单元整体教学设计——以《英语（牛津上海版）》9A3U6 Detectives 为例	孙燕	三等奖
356	初中美术课体验式教学方法研究	王璐嘉	三等奖
357	聚焦“三迭式”结构，促进深度学习——《西游记》整本书阅读推进课	陈默	三等奖
358	AI 课堂分析系统：技术赋能下 AI 助力的课改新实践	李颐文	三等奖
359	数字赋能历史课堂教学——以一节论述题写作复习课为例	徐晓云	三等奖
360	在问题提出教学法下的单元教学设计	朱虹	三等奖
361	英语与科学跨学科的课例研究思考	黄诗佳	三等奖
362	智慧体育赋能课堂学练的实践与展望 ——以篮球水平四单元教学设计为例	刘斌	三等奖
363	教育数字化转型背景下初中数学应用题情景教学设计探究	陆琼	三等奖
364	运用“点阵笔”提升数学课堂教学有效性的实践与思考——以沪教版《相交线 平行线》单元教学为例	沈晓阳	三等奖
365	基于数字博物馆培养初中学生史料实证素养的研究	许家骏	三等奖
366	心理漫画学习支架的搭建——多学科融合提升学生综合素养	周西翔	三等奖
367	合理利用导学案对初中数学课前学习进行数字化赋能	盛健斌	三等奖

序号	题目	姓名	等第
368	信息技术赋能初中化学教学的实践与思考	汤禹晨	三等奖
369	系统思维在学校团队工作中的应用研究	王翊	三等奖
370	基于“教—学—评”一致性的“活动·探究”单元教学设计——以八年级下册第四单元为例	李思瑶	三等奖
371	初中语文课堂中的学生思维训练策略研究——以《江城子·密州出猎》为例浅谈文言教学的思维训练	徐婧怡	三等奖
372	核心素养视域下数字化赋能科学课堂改革的实践探索	成徐菲	三等奖
373	指向思维训练的初中学生清单式作文“结构”指导研究——以八年级下册第四单元“活动·探究”撰写演讲讲稿为例	段冠舟	三等奖
374	指向培养思维品质的以读报刊促写作的范式研究	高可业	三等奖
375	技术赋能英语教学——基于混合式学习的初中英语数字化写作教学研究	经易	三等奖
376	数字化转型背景下智能体育设备中体能资源的应用	刘金燕	三等奖
377	核心素养导向下的科学思维测评研究	刘晓愚	三等奖
378	数字化技术在体育教育中的应用与影响	马秋婷	三等奖
379	语文学习任务群视角下的自读课文教学设计——以《美丽的颜色》为例	潘悦婷	三等奖
380	数字化技术在体育教育中的应用与影响	乔旭臻	三等奖
381	深度学习视角下英语阅读课堂提问的不足与改进对策——以（牛津上海版）8BM3U6 France is calling 为例	王文君	三等奖
382	基于项目化学习的大单元重构教学实践探索	吴娜娜	三等奖
383	新课标理念下中华传统体育类运动大单元教学设计	肖文霞	三等奖
384	数字化转型背景下智能体育设备中体能资源的应用	杨辰	三等奖
385	在数字化背景下的初中数学教学	尹晓	三等奖
386	情境游戏教学在《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》（初中）教学中的应用	周雯	三等奖
387	育德于数——基于“圆的面积”说课展示的所思所感	朱磊	三等奖
388	微课在初中数学在线自主复习中的应用探讨——以“一次函数背景下的三角形面积问题”为例	陈丽君	三等奖
389	教育数字化转型背景下的初中英语听说教学情境创设实践研究	胡琰莹	三等奖
390	初中艺术课的育人“三部曲”——以《大海畅想生命之美》为例	蒋沁雨	三等奖
391	观照学习主体 明确教学经历——从教学角度谈课堂工程背景下语文学评一致的实施路径	刘美月	三等奖
392	立足审美情境，重塑诗词教学——以统编版《必修》（上册）第三单元为例	罗恺文	三等奖

序号	题目	姓名	等第
393	基于智慧课堂的初中生物教学实践与思考——以“真菌”为例	秦沁	三等奖
394	点亮每一份努力——浅谈班级管理之学生评价	盛喆敏	三等奖
395	大小之争——促进学生主动阅读的抓手	汤立炜	三等奖
396	情境教学在高中历史教学中的应用——以“历史上的疫病与医学成就”教学设计为例	徐雅雯	三等奖
397	八年级篮球大单元教学效果案例分析	叶骅	三等奖
398	温暖的教育是懂得关注孩子们的心灵世界	翟梦真	三等奖
399	初中语文小组合作学习任务设计与课堂实践研究	张伊丽	三等奖
400	《高中生物学生生活化教学的实践与研究》文献综述	曹琳	三等奖
401	浅谈学校、家庭、社会如何协同提升学生社会与情感能力——基于建青实验学校调查	曹显云	三等奖
402	新课标背景下小学低年级音乐的跨学科教学实践研究	陈虹娇	三等奖
403	思辨性阅读与表达在文言文教学中的实施策略——以《书戴嵩画牛》为例	陈丽	三等奖
404	基于跨学科视野下的初中语文综合学习设计——以七年级下第二单元综合学习“天下国家”为例	陈鲁芳	三等奖
405	托班主题活动与情境区域的有效融合	侯祎婷	三等奖
406	基于英语学习活动观的初中英语阅读教学策略	胡秋实	三等奖
407	党团育人链条贯通的实践研究	黎雯越	三等奖
408	教学评一体化视角下思维可视化工具在初中英语作业中的应用实践	刘喆	三等奖
409	学习祖暅原理 体会中国古代微积分思想	龙婴	三等奖
410	基础教育教师发展的多维度探索与思考	罗玲瑶	三等奖
411	中学实施全员导师制的思考	秦墨	三等奖
412	善用模考题，助力命题与教学	沈静	三等奖
413	初、高中学段思政学科教学衔接探究——以八年级下册为例	汪洋	三等奖
414	基于数字化转型下的初中物理学习智慧评价的实践研究	吴敏	三等奖
415	核心素养培育视角下的初中语文跨学科作业设计原则——以《狼》作业设计为例	闫妍	三等奖
416	深化课程教学改革，提升数学核心素养	张海菲	三等奖
417	浅谈高中英语教学中如何提升学生的文化意识	张利国	三等奖
418	引导学生自主探究，促进学生深度学习	张祎	三等奖
419	快速伸缩复合体能训练对建青实验学校九年级学生体质健康发展的研究	庄斌	三等奖
420	从配音和 Drama 出发培养核心素养	邹佳缘	三等奖
421	全员导师制下高中生生涯辅导的实践研究	陈熙	三等奖
422	论高中生《红楼梦》整本书阅读中影视资源的利用	崔皓羽	三等奖

序号	题目	姓名	等第
423	数字化浪潮中的文化交融：初中语文《背影》教学创新	房辛娅	三等奖
424	上海新高考改革体制下的物理教学的展望	冯鑫剑	三等奖
425	基于核心素养培育的初中物理开放性作业设计与实践研究	顾召一	三等奖
426	“大语文”时代下，借助信息化手段提升学生语文素养	刘梦思	三等奖
427	以体育人，智慧体育进校园	汪妍妍	三等奖
428	三方联动：提升学生社会情感能力的机制研究	许嘉琼	三等奖
429	新中考背景下初中英语分层作业的设计与实施	俞汪磊	三等奖
430	高中艺术学科基于学校文化特色的大单元教学设计与实践——以《艺术赞美生活——四季抒情》一课为例	张婉君	三等奖
431	以学习活动观为指导的初中英语听说融合教学实践	张叶	三等奖
432	利用人工智能技术的“以看促写”高中英语写作教学探究	郑敖	三等奖
433	AI 大语言模型在高中英语教学中的运用	周杰	三等奖
434	基于生成式人工智能技术培养高中生信息意识核心素养的实践研究——以《探秘洋山深水港四期“无人码头”》一课为例	朱隽卉	三等奖
435	数字体育赋能高中体育教学的价值、困境和策略	蔡奇琦	三等奖
436	建构主义视角下高中语文课堂教学五育融合的实践与思考——以统编教材高一年级语文必修上册第二单元第 4 课为例	方悦	三等奖
437	三全育人背景下高中生命科学特色社团建设实践研究——以华东师范大学附属天山学校为例	黄薇薇	三等奖
438	交互式教学软件在高中化学课堂中的应用研究	刘蒙稣	三等奖
439	中国革命传统作品在当下教学中如何询唤主体——以高中语文选择性必修中第二单元《小二黑结婚》读写任务为例	滕玮坤	三等奖
440	“有效失败”视角下基于科研文献的跨学科教学的实践——以“科学运动 健康减脂”为例	张佳敏	三等奖
441	从旋律到德育——校歌改写活动在新时代五育融合课程体系中的实践与思考	朱晴	三等奖
442	基于核心素养的英语外刊阅读深度学习实践研究——以外刊阅读公开课 Traditionla Chinese new year is changing 为例	程思玄	三等奖
443	试论“空中课堂”教学内容的落地转化	董志	三等奖
444	基于“证据推理”素养发展的数字化实验校本课程开发与实践	李宏	三等奖
445	基于新课改下高中游泳“学练赛评”一体化教学研究	秦雅琼	三等奖

序号	题目	姓名	等第
446	化繁为简 以简驭繁——以高三二轮复习《原子结构》线上教学为例	施锐言	三等奖
447	高中数学跨学科教学设计	陶勃	三等奖
448	建设分子生物学实验室,破解双新背景下生物学教学难点 一以“琼脂糖凝胶电泳技术及其应用”为例	肖博文	三等奖
449	教师心理韧性内涵、测量及发展路径——来自澳大利亚和欧洲的经验	杨珍珍	三等奖
450	基于证据意识培养的进阶式教学研究——以“用单摆测量重力加速度的大小”教学为例	张惜月	三等奖
451	基于产出导向法的高中英语写作促成活动设计与实施	周游	三等奖
452	高中体育专项化教学融合思政教育的实践研究——以乒乓球专项教学为例	朱君明	三等奖
453	深度学习视域下高中英语课堂问题链设计研究	蔡珠文	三等奖
454	学习说理的艺术——比较《劝学》《师说》的思辨性表达	柴云凡	三等奖
455	基于单元整体教学的高中英语项目式学习实践研究	陈斯莹	三等奖
456	多模态赋能英语教学——双新背景下高中英语视听说资源的运用策略	华磊	三等奖
457	多媒体信息技术在体育教学中有效性的研究——以慢动作影像技术在体育教学中的应用为例	华立昊	三等奖
458	《我与地坛》四个版本练习比较分析	华雯露	三等奖
459	高中数学课堂教与学变革研究	裘莹莹	三等奖
460	指向学科核心素养培育的单元作业设计探究 ——以上教版《英语》必修第一册第四单元 My space 为例	王琪	三等奖
461	高中体育专项化教学改革探索实践与思考	武钰婕	三等奖
462	信息技术协同下高中地理复习策略初探——以合格考“产业区位选择”单元复习为例	程婷	三等奖
463	浅谈深化体育课改创新实践——以乒乓球为例	戴正	三等奖
464	围绕重要史事组织高三历史跨单元复习——以“丝绸之路”为例	何及	三等奖
465	追本溯源探寻本质——以“HPM 视角下沪教版‘三角不等式’的教学”为例	缪文溪	三等奖
466	立足“小先生制”,推进同伴教育——基于复旦中学“留白式课堂”的小组学习模式探究	钱崑馨	三等奖
467	优化高中政治单元作业设计与实施的策略探究	孙玉娟	三等奖
468	“课堂课前练习”对于高中化学教学影响的调查	许嘉俊	三等奖
469	从《北洋军阀统治时期的政治、经济与文化》谈历史学科育人价值的培养	陈林兰	三等奖
470	数字技术在中职劳动教育课情境创设中的应用研究	李春燕	三等奖
471	核心素养视域下中职英语课堂教学优化策略	唐雪	三等奖

序号	题目	姓名	等第
472	“悦长宁，悦成长”美术实践活动探究	曹雯	三等奖
473	在初中英语作业设计中融合智慧笔的探索与实践	童安琪	三等奖
474	在数字墨香中绽放：一位小学语文教师的教学探索	由悦	三等奖
475	由合理外推的研究引发的物理教学思考	来宇航	三等奖
476	生命科学就在身边——探索“人的性别决定”教学实践	李锚	三等奖
477	“数字化”引领下的初中体育体操技巧教学方法实践研究——“前滚翻+肩肘倒立”组合动作为例	刘莎	三等奖
478	新时代背景下师德师风建设的思考	钱鑫慧	三等奖
479	“全过程人民民主”是最广泛、最真实、最管用的民主——习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”的课例实践	吴思源	三等奖
480	中华优秀传统文化融入中医针灸课程思政探析	蔡天瑶	三等奖
481	深度学习理念下高中数学情境化教学的特征与模型探索	付蕾	三等奖
482	借助智能 AAC 工具提高视障多重障碍儿童沟通技能的个案研究	吉沁	三等奖
483	关于如何落实盲校六年级学生体育课上“五育并行”的初步研究	沈超	三等奖
484	Ipad 设备支持下的视觉功能训练教学探究——以视觉追踪训练个训课《坐地铁》为例	施政烨	三等奖
485	协同育人推进特殊中职校职业转衔的实践与思考	朱家琛	三等奖
486	全员导师制背景下，提高特职生情绪表达能力的教具开发与实践研究	顾妍蕙	三等奖
487	特殊职业学校中式面点课程渗透中华传统节日文化教育的实践研究	夏霁	三等奖
488	核心素养导向下开展学生社会微调研活动的实践研究	彭艳	三等奖
489	在行走课程中汲取生活美学与艺术创作的灵感——沙画学习的现实表现	尹绍俊	三等奖
490	基于实践活动课程的中小幼一体化劳动教育创新路径研究	李诗雨	三等奖
491	数字化转型赋能通用技术教学的实践研究	罗芳洲	三等奖
492	基于数字化的劳动素养评价研究	孙正崑	三等奖
493	从传统到智慧的城市农业生产劳动教育课程设计	章丽	三等奖
494	基于教学评一致的陶艺泥条盘筑成型教学实践	朱懿雯	三等奖
495	多元阅读活动与幼小衔接有机融合的实践研究——以大班主题《我要上小学》混班活动实践为例	陈雯	三等奖
496	小班课程故事：小小手，大本领	杨珺	三等奖
497	核心素养引领下小学美术项目化深度学习策略	严晶	三等奖